

პროგრამის შედეგები სპეციალიზაციებში:

ფიზიკის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>მაგისტრის საქვე ღრმა და სისტემური ცოდნა ფიზიკის სწავლების მეთოდულში, რომელიც აძლევს მას ახალი. ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას</p>	<p>1.1. მაგისტრის ფიზიკის სწავლების მეთოდულში აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა:</p> <p>1.1.1.ფიზიკაში (მექანიკა, მოლეკულური ფიზიკა, ელექტრობა, ოპტიკა, ატომის, ატომბირთვისა და ელემენტარულ ნაწილაკთა ფიზიკა);</p> <p>1.1.2.ფიზიკის სწავლების მეთოდულში;</p> <p>1.1.3.იცნობს ფიზიკასა და მისი სწავლების მეთოდულში საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენების წესებს;</p> <p>1.1.4. იცის ფიზიკის გაკვეთილზე სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე, მრავალფეროვანი მეთოდები;</p> <p>1.1.5 აქვს იმ განსხვავებული კონტექსტების ცოდნა, რომლებშიც შეიძლება განხორციელდეს ფიზიკის სწავლა-სწავლების პროცესში;</p> <p>1.1..6. იცის ფიზიკის, როგორც მეცნიერების სხვადასხვა განყოფილებებში (მექანიკა, მოლეკულური ფიზიკა, ელექტრობა, ოპტიკა, ატომის, ატომბირთვისა და ელემენტარულ ნაწილაკთა ფიზიკა) ჩასატარებელ ლაბორატორიულ სამუშაოთა აღწერილობა;</p> <p>1.1.7. იცის ფიზიკის მასწავლებლის პროფესიული და საგნობრივი სტანდარტი.</p>
-------------------------------------	--	--

<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>მაგისტრი ფიზიკის სწავლების მეთოდულ მიღებულ ცოდნას აქტიურად იყენებს პრაქტიკაში; ეძებს კომპლექსური პრობლემების ახალ, ორიგინალურ გზებს, აქტიურად მოქმედებს ცვალებად გარემოში, დამოუკიდებლად ახორციელებს კვლევას უახლესი მიდგომების გამოყენებით.</p>	<p>2.1. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი.</p> <p>2.1.1. მაგისტრი მიღებულ თეორიულ ცოდნას ეფექტურად იყენებს ფიზიკის გაკვეთილებზე, ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებისას, საგანმანათლებლო კვლევების და სხვა სამუშაოების შესრულების პროცესში;</p> <p>2.1.2. შეუძლია ფიზიკის სწავლებაში გამოკვეთილი კომპლექსური პრობლემის გადაჭრა დამოუკიდებლად და ორიგინალური გზით, კვლევის უახლესი მიდგომების გამოყენებით;</p> <p>2.1.3. შეუძლია აქტივობების ისეთნაირად წარმართვა, რომ მოსწავლეებს განუვითარდეთ პრაქტიკულ სამუშაოსთან დაკავშირებული უსაფრთხოების წესების დაცვის უნარ-ჩვევა;</p> <p>2.1.4. მაგისტრს შეუძლია ფიზიკის სწავლებისას საკითხის გამოყენებითი ასპექტის დემონსტრირება, რათა შეძლონ მოსწავლეებმა მიღებული ცოდნის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირება.</p> <p>2.2. თანამედროვე მეთოდებით სწავლების უნარი</p> <p>2.2.1. მაგისტრი ფიზიკის გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებს სწავლების თანამედროვე ვერბალურ და წერით მეთოდებს, რომლებიც ძირითადად სწავლების ინტერაქტიულ მიდგომებს მოიცავს;</p> <p>2.2.2. მაგისტრი ფიზიკის გაკვეთილებს წარმართავს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო ამოცანების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალურ გზების ძიებას კარნახობს.</p> <p>2.3. სწავლის პროცესების რაციონალურად დაგეგმვის, განხორციელებისა და მონიტორინგის უნარი</p> <p>2.3.1. შეუძლია სასწავლო პროექტების შედგენა და განხორციელება;</p> <p>2.3.2. შეუძლია ამოცანათა დაგეგმვა და განხორციელება დამოუკიდებლად პროფესიულ დონეზე; რთულ და მოულოდნელ, სპეციალიზებულ კონტექსტში მოქმედება;</p>
---	---	---

		<p>2.3.3. აქვს ფიზიკის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და შედგენის უნარი;</p> <p>2.3.4. აქვს სასწავლო პროცესის კვლევისა და შედეგების პრაქტიკაში გათვალისწინება-გამოყენების უნარი.</p> <p>2.4. გაკვეთილზე მრავალფეროვანი სასწავლო და შეფასების მეთოდების გამოყენების უნარი</p> <p>2.4.1. მაგისტრი ფიზიკის გაკვეთილებზე მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს იყენებს, რითაც მოსწავლეს პიროვნებისა და შესაძლებლობების სრული რეალიზების საშუალებას აძლევს;</p> <p>2.4.1. მაგისტრი ფიზიკის გაკვეთილზე შეფასების რამდენიმე კომპონენტს იყენებს, რითაც სასწავლო პროცესს მთლიანად მოსწავლეზე ორიენტირებულს ხდის.</p> <p>2.5. ლაბორატორიულ სამუშაოთა ეფექტური დაგეგმვისა და ჩატარების უნარი</p> <p>2.5.1. შეუძლია ფიზიკის ლაბორატორიულ სამუშაოთა ჩატარებისას დაიცვას ელემენტარული უსაფრთხოების წესები;</p> <p>2.5.2. აქვს ფიზიკის ლაბორატორიული სამუშაოების დაგეგმვის და ჩატარების უნარი;</p> <p>2.5.3. შეუძლია მოსწავლეთათვის და მათთან ერთად ხელმისაწვდომი და მოხერხებული ხელსაწყოების, მასალების, მედია და ტექნოლოგიური რესურსების მოძიება/შექმნა და გამოყენება;</p> <p>2.5.4. მაგისტრს შესწევს უნარი ფიზიკაში ლაბორატორიული სამუშაოს მსვლელობისას ხელსაწყოს არქონის, ან დაზიანების შემთხვევაში სხვა ხელსაწყოთი ჩაანაცვლოს და პროცესი უფრო შემოქმედებითი გახადოს.</p> <p>2.6. მოსწავლეზე ორიენტირებული გაკვეთილის ჩატარების უნარი</p> <p>2.6.1. მაგისტრის მიერ ჩატარებული ფიზიკის გაკვეთილი მთლიანად</p>
--	--	---

		<p>ინტერაქტიულ რეჟიმში მიმდინარეობს, რის განსახორციელებლადაც მას აქვს მოსწავლის ჩართულობის ხარისხის გაზრდის უნარი;</p> <p>2.6.2.მაგისტრის მიერ გამოყენებული ფიზიკის სწავლების ფორმატები, სწავლების სტრატეგიები, მიდგომები და მათ განსახორციელებლად მიმართული მეთოდები და აქტივობები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში.</p> <p>2.7.სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობისა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის განხორციელების უნარი</p> <p>2.7.1.შეუძლია სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად ადაპტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელება;</p> <p>2.7.2.შესწევს ფიზიკის გაკვეთილებზე უსაფრთხო და ჯანსაღი სასწავლო გარემოს შექმნისა და გაუმჯობესების უნარი.</p>
დასკვნის უნარი	<p>რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით შეუძლია ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი</p>	<p>3.1. ლოგიკურობა</p> <p>3.1.1.მაგისტრს შეუძლია სასწავლო და კვლევით პროცესებში წამოჭრილი საგანმანათლებლო პრობლემის ლოგიკური ანალიზი და შეფასება, მისი გადაწყვეტის ეფექტური სტრატეგიის შემუშავება და განხორციელება;</p> <p>3.1.2.გააჩნია ფიზიკის გაკვეთილზე წარმოქმნილი პრობლემების შესახებ ლოგიკური დასკვნებისა და ამის საფუძველზე ადეკვატური ქმედებების უნარი.</p> <p>3.2. ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების უნარი</p> <p>3.2.1.განათლების საკითხებზე აკეთებს არგუმენტირებულ ანალიზსა და დასკვნებს. მათ საფუძველზე შეიმუშავებს ახალ</p>

		<p>მოსაზრებებსა და რეკომენდაციებს;</p> <p>3.2.2.საკითხებზე მსჯელობისას ეყრდნობა განათლების სფეროში უახლესი კვლევების მონაცემებს და აკეთებს შესაბამის კრიტიკულ ანალიზს;</p> <p>3.3. სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენები IT კვლევების ჩატარებისა და ანალიზის უნარი</p> <p>3.3.1.ფლობს განათლების სფეროს უახლესი კვლევის მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარების ტექნიკას;</p> <p>3.3.2. იცის მკვლევარის ეთიკური ნორმები და იცავს მათ;</p> <p>3.3.3.შეუძლია კვლევის შედეგად მოპოვებული მასალების კრიტიკული ანალიზი და შესაბამისი შედეგების წესების დაცვით გამოქვეყნება.</p> <p>3.4. სტრესულ სიტუაციებში ეფექტური მუშაობის უნარი</p> <p>3.4.1.სტრესულ (მცირე დროში) გარემოში ინარჩუნებს სიმშვიდეს და მოქმედებს მაქსიმალურად ეფექტურად, ადექვატურად და სიტუაციის შესაბამისად ისე, რომ ითვალისწინებს საკუთარ და სხვის ინტერესებს;</p> <p>3.5. ცვალებად გარემოში ადექვატური ქმედებების უნარი</p> <p>3.5.1.ყოველთვის შესწევს უნარი, რომ განმუხტოს სიტუაცია და ცვალებადი სასწავლო გარემო გახადოს დინამიურად მშვიდი, სასწავლო პროცესისათვის მისაღები.</p> <p>3.6. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე</p> <p>3.6.1.შეუძლია პროფესიული განვითარებისათვის საჭიროებების განსაზღვრა და აქტივობების დაგეგმვა;</p> <p>3.6.2.შესწევს უნარი სასწავლო და ზოგადად საგანმანათლებლო სფეროში წარმოქმნილი პრობლემების მოსაგვარებლად ანალიზისა და</p>
--	--	---

		ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე მიიღოს პროფესიული გადაწყვეტილებები.
კომუნიკაციის უნარი	შეუძლია თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით;	<p>4.1. ლიდერობის უნარი 4.1.1. მაგისტრი ფლობს ლიდერისათვის დამახასიათებელ ყველა თვისებას, რასაც წარმატებით იყენებს საზოგადოებასთან (კონფერენცია, დისკუსია, თემატური საუბრები და სხვა) და საგანმანათლებლო პროცესების მართვის (გაკვეთილი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო, კლასგარეშე ღონისძიებები, პროექტების განხორციელება) პროცესებში.</p> <p>4.2. მეცნიერულ დონეზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარი 4.2.1. მაგისტრანტს შეუძლია აკადემიურ დონეზე ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია საზოგადოებასთან საგანმანათლებლო საკითხებზე; 4.2.2. საუბრობს გამართულად და აკადემიურად სამეცნიერო ტერმინოლოგიის გამოყენებით.</p> <p>4.3. გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის უნარი 4.3.1. მაგისტრი ერთნაირი ეფექტურობით მუშაობს ინდივიდუალურად და ჯგუფში როგორც ლიდერი და რიგითი წევრი 4.3.2. მას გააჩნია ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი</p> <p>4.4. კომუნიკაბელურობა 4.4.1. კომფორტულად ურთიერთობს ყველა სახის საზოგადოებასთან. არის ყოველთვის აკადემიური და გაწონასწორებული; 4.4.2. შეუძლია სამეცნიერო ინფორმაცია გასაგები გახადოს მოსწავლეებისა და არასპეციალისტებისათვის.</p> <p>4.5. თანამედროვე საინფორმაციო და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი 4.5.1. შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, ინტერნეტში საჭირო მასალების მოძიება და დამუშავება, შესაბამისი თვალსაჩინოებით პრეზენტაციის მომზადება და მაღალ</p>

		<p>აკადემიურ დონეზე წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებაში;</p> <p>4.5.2.იცავს აკადემიური პატიოსნების (პლაგიატიზმი) სტანდარტებს.</p> <p>4.6. დარგში უახლესი ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების და ანალიზის უნარი</p> <p>4.6.1.თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში მომხდარი მოვლენებისა და სხვა ინფორმაციების მოძიება, დამუშავება და შესაბამისი ანალიზი, ასევე მისი წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებასთან.</p>
სწავლის უნარი	<p>შეუძლია სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალ დონე;</p>	<p>5.1.რეალური შეფასებისა და თვითშეფასების უნარი</p> <p>5.1.1.მაგისტრი წარმატებით ახდენს შეფასებასა და თვითშეფასებას და შესაბამისად ადგენს საკუთარი სწავლის საჭიროებებს.</p> <p>5.1.2.მაგისტრი სრულიად აცნობიერებს სწავლის პროცესის თავისებურებებს და ითვალისწინებს მას საკუთარი განვითარების დაგეგმვისას</p> <p>5.2. საკუთარ პროფესიულ წინსვლაზე მუდმივი მუშაობის უნარი</p> <p>5.1.3.აცნობიერებს, დამოუკიდებლად ეფექტურად გეგმავს და ახორციელებს თავისი სწავლის პროცესებს;</p> <p>გააჩნია საკუთარი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი.</p>
ღირებულებები	<p>ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახლის დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა</p>	<p>6.1. პედაგოგიური ეთიკისა და ღირებულებების გაცნობიერების და განვითარების უნარი</p> <p>6.1.1.დაუფლებულია პედაგოგიური ეთიკის ნორმებსა და პრინციპებს, მათ წარმატებით გამოიყენებს როგორც კოლეგებთან ურთიერთობაში, ასევე თავის პროფესიულ საქმიანობასა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>6.1.2.აქვს როგორც სხვათა, ისე საკუთარი ღირებულებების კრიტიკული ანალიზისა და შეფასების, მათი განვითარების უნარი;</p> <p>6.1.3.ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი თვითშეგნების განვითარებას.</p>

		<p>6.2. ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის უნარი</p> <p>6.2.1. მაგისტრი მუდმივად ზრუნავს იმისათვის, რომ თითოეული მოსწავლისათვის კლასში იყოს კომფორტული და მშვიდი გარემო;</p> <p>6.2.2. მუდმივად ზრუნავს კლასში მოსწავლეთათვის ჯანსაღი და უსაფრთხო კლიმატის შესაქმნელად</p> <p>6.3. მოსწავლესთან ურთიერთობისას მისი ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებების გათვალისწინების უნარი</p> <p>6.3.1. მოსწავლეებთან ურთიერთობისას ითვალისწინებს მათ ასაკობრივ, პიროვნულ თავისებურებებსა და შესაძლებლობებს.</p> <p>მუდმივად ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნების აღიარებასა და განვითარებაზე როგორც გაკვეთილზე, ისე მისი სოციალურ ურთიერთობისას</p>
--	--	---

ფიზიკის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგების რუქა:

[illegible]

[illegible]

ფიზიკის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

მოდული/ სასწავლო კურსი	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება						სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში				
			I ს.წ.		II ს.წ.		საკონტაქტო					დამოუკიდებ ლი		ლექცია	პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ							
ფიზიკის სწავლების მეთოდის		35																
საგნის თეორიული საფუძვლები		20																
მექანიკა–მოლეკულური ფიზიკა	სავ.	5					15	25	5		45	80	125	1	2	1სამ კვ. ერთხ		3
ოპტიკა–ელექტრობა	სავ.	7					30	25	5		60	115	175	2	2	1სამ კვ. ერთხ		3
ატომის და ატომბირთვის ფიზიკა	სავ.	5					15	35	5		45	80	125	1	2	1სამ კვ. ერთხ		4
ასტრონომია	არჩ.	3					15	15			30	45	75	1	1			2
სამყაროს აგებულება	არჩ.	3																
საგნის სწავლების მეთოდის		15																
ფიზიკის სწავლების	სავ.						30	11	4			80	125	2	1	1ორ		3

მეთოდოლოგია (ზოგადი)																კვ. ერთხ		
ფიზიკის სწავლების მეთოდოლოგია(კერძო I ნაწილი)	სავ.						30	11	4			80	125	2	1	1სამ კვ. ერთხ		3
ფიზიკის სწავლების მეთოდოლოგია(კერძო II ნაწილი)	სავ.						15	24	6			80	125	1	2			3

მათემატიკის სწავლების მეთოდика

	სასწავლო კურსის დასახელება	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება					sul saaTebi	საათების რაოდენობა კვირაში		
				I s.w.		II s.w		საკონტაქტო				damouki debeli		Lleqcia	praktikuli	sul
				I semestri	II semestri	III semestri	IV semestri	Lleqcia	praktikuli	seminari	sul					
1	მათემატიკური ანალიზი	სავალდ.	5	5				30	15		45	80	125	2	1	3
2	უმაღლესი ალგებრა	სავალდ.	5		5			15	30		45	80	125	1	2	3
3	ანალიზური გეომეტრია	სავალდ.	5		5			15	30		45	80	125	1	2	3
4	მათემატიკური სტატისტიკა	არჩევითი	5	5				15	30		45	80	125	1	2	3
5	ალბათობის თეორია							15	30		45	80		1	2	3
5	მათემატიკის სწავლების მეთოდика (ზოგადი)	სავალდ.	5	5				15	30		45	80	125	1	2	3
6	მათემატიკის სწავლების მეთოდика კერძო 1	სავალდ.	5		5			15	30		45	80	125	1	2	3
7	მათემატიკის სწავლების მეთოდика კერძო 2	სავალდ	5			5		15	30		45	80	125	1	2	3
	სულ:		35	15	15	5							875			

სწავლის შედეგები:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა მათემატიკასა და მისი სწავლების მეთოდოლოგიაში, აცნობიერებს მისი გამოყენების აუცილებლობას დარგის განვითარებისათვის, რაც აძლევს მას ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას</p>	<p>1.1 აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა სასკოლო მათემატიკის სტანდარტით მითითებულ ყველა საკითხზე; საფუძვლიანად ფლობს მათემატიკურ თეორიას, ცნებებს და ტერმინებს, მათემატიკურ ენას. აქვს საფუძვლიანი ცოდნა თანამედროვე მათემატიკის ძირითად დარგებში,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ფლობს დარგის შესაბამისი კვლევის სპეციფიკურ მეთოდებს, იცნობს მის გამოყენებით და მომიჯნავე სფეროებს და იცის ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების წესები და მეთოდები. <p>1.2. აქვს ცოდნა განათლების სისტემის რეფორმების, ეროვნული განათლების სამართლებრივი ასპექტების, განათლების სისტემის სტრუქტურის, ეროვნული სასწავლო გეგმის, პედაგოგის პროფესიული სტანდარტისა და მათემატიკის სტანდარტის შესახებ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -იცნობს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს; -აცნობიერებს მათემატიკის მასწავლებლის როლს თანამედროვე განათლების სისტემაში და ამ სფეროში წარმატებული დამკვიდრების მიზნით სტანდარტების შესაბამისი პროფესიული განათლების მნიშვნელობას; <p>1.3. საფუძვლიანად არის დაუფლებული პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის საკითხებს, რასაც აქტიურად იყენებს თავის პროფესიულ საქმიანობაში; იცნობს სწავლისა და განვითარების თანამედროვე თეორიებს;</p> <p>1.4 საფუძვლიანად იცის სასკოლო მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგიის ზოგადი და კერძო საკითხები;</p> <ul style="list-style-type: none"> -იცის სწავლებისა და შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდები, რომელიც წარმატებით გამოიყენება მათემატიკის სწავლებაში; - იცის ის კონტექსტები, რომლებიც შეიძლება განხორციელდეს სწავლა-სწავლების პროცესში; - იცნობს ინკლუზიური განათლების ძირითად პრინციპებს;
-------------------------------------	--	--

<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>აქვს ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედების; კომპლექსური საგანმანათლებლო პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიების, მათ შორის, უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით მათემატიკასა და მათემატიკის სწავლების მეთოდის სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელების უნარი</p>	<p>2.1 შეუძლია შეძენილი ცოდნის აქტიური გამოყენება პრაქტიკაში, მათემატიკის სხვადასხვა საკითხების მეთოდური დამუშავება და პრაქტიკული რეალიზება;</p> <p>-შეუძლია მათემატიკური მოდელირება და ინტერპრეტაცია; მონაცემთა ანალიზი, რანჟირება, ამოცანათა ამოხსნის სხვადასხვა გზების მოძიება, მეთოდების მისადაგება მათ შორის რაციონალურის შერჩევა და გამოკვლევა. აქვს მათემატიკური ტექნიკის გამოყენების უნარი ამოცანათა ამოსახსნელად.</p> <p>-აქვს სასწავლო პროცესის კვლევისა და შედეგების პრაქტიკაში გათვალისწინება-გამოყენების უნარი;</p> <p>-შეუძლია კომპლექსური პრობლემების გადაჭრა დამოუკიდებლად და ორიგინალური გზით;</p> <p>2.2-შეუძლია მათემატიკის სწავლება თანამედროვე მეთოდებით, მრავალფეროვანი სტრატეგიების, აქტივობების, ფორმებისა და რესურსების მიზანმიმართული გამოყენება მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელებისა და მათთვის კომფორტული სასწავლო გარემოს შექმნის მიზნით;</p> <p>2.3 აქვს სწავლების პროცესის რაციონალურად დაგეგმვის, განხორციელების და მონიტორინგის უნარი</p> <p>-შეუძლია ამოცანათა დაგეგმვა და განხორციელება დამოუკიდებლად პროფესიულ დონეზე; რთულ და მოულოდნელ, სპეციალიზებულ კონტექსტში მოქმედება; არასტანდარტული ამოცანების გადაწყვეტა მონაცემთა ლოგიკური შეფასებისა და ამოხსნის ალტერნატიული გზების მოძიებით;</p> <p>2.4 მოსწავლეთა ობიექტური შეფასების მიზნით შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება</p> <p>მოსწავლეთა განმავითარებელი თუ განმსაზღვრელი შეფასებისთვის შეუძლია სხვადასხვა სახის რუბრიკების გამოყენება, საინტერესო და მრავალფეროვანი მათემატიკურ ამოცანათა პაკეტების შეთავაზება;</p> <p>2.6 შეუძლია ცოდნის მიზანმიმართული გამოყენება მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა-განხორციელებისათვის:</p>
---	--	--

		<p>მოსწავლეთა შესაძლებლობების დადგენა, მის შესაბამისად მათემატიკის მრავალფეროვანი თეორიული თუ პრაქტიკული მასალის შერჩევა, რაციონალურად განსაზღვრა და გამოყენება;</p> <p>2.7-შეუძლია სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად ადაპტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელება</p>
დასკვნის უნარი	<p>აქვს საგანმანათლებლო სფეროში კვლევების შედეგად მოპოვებული რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების, უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზის უნარი</p>	<p>3.1 შეუძლია სამუშაო პროცესში წამოჭრილი საგანმანათლებლო პრობლემის ანალიზი და შეფასება, მისი გადაწყვეტის ეფექტური სტრატეგიის შემუშავება და განხორციელება: პედაგოგიური სიტუაციის გაცნობიერება და კრიტიკული ანალიზი, პრობლემის სწორად განსაზღვრა, მის გადასაწყვეტად საჭირო მიდგომების შერჩევა-შემუშავება, არჩეული სტრატეგიის განხორციელება;</p> <p>3.2. აქვს ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების უნარი: შეუძლია სიტუაციის ობიექტურად აღწერა, დამოუკიდებლად ინტერპრეტაცია, დასტურისა და ან საწინააღმდეგო არგუმენტების მოყვანა, შეფასება;</p> <p>3.3 აქვს სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარებისა და ანალიზის უნარი: შეუძლია თეორიის მისადაგება კონკრეტულ ფაქტებთან, სიტუაციებთან, მათი შესაბამისობის დადგენა, არსებული ცოდნის გაფართოება ახლით, კვლევის შედეგად მიღებული დასკვნების, კვლევის შედეგების რაოდენობრივი და/ ან თვისობრივი გაანალიზება-შეფასება;</p> <p>3.4 შესწევს სტრესულ სიტუაციებში ეფექტური მუშაობის უნარი;</p> <p>-3.5 გააჩნია სასწავლო პროცესში არსებული სიტუაციების მრავალმხრივი გააზრების, შეფასების და საკითხების გადაწყვეტისათვის ადექვატური ქმედებების უნარი. შეუძლია სპეციფიკური მოვლენის, პრობლემის განხილვა ფართო კონტექსტში, შეფასება და შესაბამისი გადაწყვეტილების მიღება-განხორციელება;</p> <p>3.6. აქვს პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე.</p>

კომუნიკაციის უნარი	ეფექტურად ახდენს კვლევის შედეგად ჩამოყალიბებული საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტაციის წარდგენას აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით;	<p>4.2. შეუძლია პროფესიულ და მეცნიერულ დონეზე ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია თანამედროვე ტექნოლოგიების და „მათემატიკური ენის“ გამოყენებით. აქვს კომუნიკაციის ლოგიკური, თანმიმდევრული დაგეგმვის და განხორციელების უნარი;</p> <p>E-შეუძლია ახალი იდეების შემუშავება და საკუთარი დასკვნების საჯარო წარდგენა, მათი მკაფიო დასაბუთება შესაბამისი ცოდნითა და ლოგიკით, როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან;</p> <p>4.3 აქვს გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის უნარი: შესწევს ინდივიდებთან და ჯგუფებთან ეფექტური კომუნიკაცია; ერთნაირი ეფექტურობით შესწევს ჯგუფში მუშაობა როგორც ლიდერს და რიგით წევრს; შესწევს სხვათა აზრის გაზიარების და საკუთარის არგუმენტირებულად და ლოგიკურად გადმოცემის უნარი;</p> <p>4.4 აქვს საგანმანათლებლო პრობლემების და რიგი სასწავლო საკითხების გადაწყვეტისათვის დაინტერესებულ მხარეებთან ეფექტური კომუნიკაციის და მუშაობის უნარი, ადვილად ახერხებს კომუნიკაციას და ყოველთვის გამოხატავს მზაობას სხვათა აზრის გასაზიარებლად;</p> <p>4.5. აქვს თანამედროვე საინფორმაციო და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი: შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სხვადასხვა აქტივობების განსახორციელებლად, ინტერნეტში ინფორმაციის მოძიებისა თუ დამუშავებისათვის, მისი შექმნისა და შენახვისათვის, საკითხების პრეზენტირებისას, სპეციალური პროგრამების გამოყენება სწავლებაში ნახაზების, სქემების და ა. შ, დემონსტრირებისას, შეუძლია ელექტრონული ფოსტით სარგებლობა; შეუძლია საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების მიზანმიმართულად გამოყენება სასწავლო სიტუაციებში,</p> <p>4.6. შეუძლია მათემატიკის სწავლებისა თუ განათლების სფეროში უახლესი ინფორმაციის, რესურსების მოძიება და ეფექტური კომუნიკაციისათვის მისი მიზანმიმართულად გამოყენება;</p>
სწავლის უნარი	შესწევს სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, აქვს სწავლის პროცესის	5.1 აქვს საკუთარი საქმიანობის რეფლექციისა და რეალური შეფასების უნარი: შეუძლია უნარების ადაპტირება ან ახალი უნარებისა და/ან პროცედურების განვითარება ახალი სიტუაციებისათვის.

	<p>თავისებურებების გაცნობიერებისა და მაღალ დონეზე სტრატეგიულად დაგეგმვის უნარი მუდმივადაა ჩართული პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო ინფორმაციისა და ინოვაციების მოძიება-ათვისებაში</p>	<p>თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე საკუთარი განათლების გაღრმავება-გაფართოების მიზნით შეუძლია ცოდნის შეძენის გზების დამოუკიდებლად დაგეგმვა-განხორციელება, ახალი ინფორმაციის თუ სწავლის საშუალებების მოძიება მათემატიკური მეცნიერებისა და მასწავლებელთა განათლების სფეროებში,</p> <p>5.2 აქვს საკუთარი სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად მართვის უნარი. შეუძლია პროფესიული განვითარებისათვის საჭიროებების განსაზღვრა, აქტივობების დაგეგმვა და ახალი ცოდნის მოძიება, გააზრებული ათვისება-შეძენა; მათემატიკის მასწავლებლისათვის საჭირო სასწავლო-მეთოდური თუ მათემატიკური ლიტერატურის დამუშავება დამოუკიდებლად, ცოდნის გაფართოებისა და პროფესიული წინსვლისათვის სათანადო რესურსების მოძიება, ამ სფეროში სიახლეების გაცნობა და ეფექტურად გამოყენება.</p>
<p>ღირებულებები</p>	<p>აშეუძლია ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და საგანმანათლებლო სფეროში ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.</p>	<p>6.1 აქვს პროფესიული პასუხისმგებლობა და იცავს პედაგოგიური ეთიკის ნორმებსა და პრინციპებს, მათ წარმატებით გამოიყენებს როგორც კოლეგებთან ურთიერთობაში, ასევე თავის პროფესიულ საქმიანობასა და სხვა აქტივობებში; აცნობიერებს და პატივს სცემს პედაგოგის საქმიანობისთვის დამახასიათებელ ღირებულებებს. აქვს როგორც სხვათა, ისე საკუთარი ღირებულებების კრიტიკული ანალიზისა და შეფასების უნარი, ითვალისწინებს და პატივს სცემს პროფესიონალთა აზრს. ქმნის ურთიერთგაგებისა და ურთიერთპატივისცემის გარემოს კოლეგებთან ურთიერთობისას,</p> <p>6.2 გააზრებული აქვს მოსწავლეთათვის ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის აუცილებლობის მნიშვნელობა და ზრუნავს აღნიშნულის განსახორციელებლად.</p> <p>6.3 აქვს მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების შეფასების უნარი და ესმის მათთვის კომფორტული სასწავლო გარემოს შექმნის აუცილებლობა, ხელს უწყობს მოსწავლეთა მხრიდან აზრის თავისუფლად გამოხატვას, მოსწავლეთა აქტიურ სასწავლო მათემატიკური საქმიანობის წარმართვას ურთიერთპატივისცემის პირობებში, მოსწავლეთა პიროვნული ღირებულებების და მოქალაქეობრივი თვითშეგნების განვითარებას.</p>

დასაწყისი	პ	ტ	კრ	კომპეტენციების ჩამონათვალი
-----------	---	---	----	----------------------------

			ცოდნა და გაცნობიერება				ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი							დასკვნის უნარი						კომუნიკაციის უნარი						სწავლის უნარი		ღირებულ ებები		
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
საგნის თეორიული საფუძვლები			20																											
1	მათემატიკური ანალიზი	სავ	5																											
2	უმადლესი ალგებრა	სავ	5																											
3	ანალიზური გეომეტრია	სავ	5																											
4	მათემატიკურ რისკტატისტიკა	არჩ	5																											
5	ალბათობის თეორია																													
საგნის სწავლების მეთოდოლოგია			15																											
4	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია (ზოგადი)	სავ	5																											
5	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია კერძო 1	სავ	5																											
6	მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია კერძო 2	სავ	5																											

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგები

კრიტერიუმები	1.ზოგადი კომპეტენციები	2. დარგობრივი კომპეტენციები
<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>აქვს ბიოლოგიის სწავლების მეთოდში ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს.</p>	<p>1.1 აქვს, ღრმა, სისტემური ცოდნა ბიოლოგიაში. იცის ბიოლოგიის ადგილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა სისტემაში. ფლობს ბიოლოგიურ ცნებებს და ტერმინებს. იცის ბიოლოგიური კვლევის მეთოდები. ბიოლოგიის შესწავლის ობიექტი, ცოცხალი სისტემები, სიცოცხლის ძირითადი ნიშნები, სტრუქტურული ორგანიზაცია, სუნთქვა, გამოყოფა, გაღიზიანებადობა, ზრდა-განვითარება, გამრავლება, გარემოსთან ადაპტაცია;</p> <p>1.2. იცის ცოცხალი სისტემების ორგანიზაციის დონეები, მოლეკულური, უჯრედული, ქსოვილური, ორგანიზმული, სახეობრივი, ეკოსისტემური ბიოსფერული;</p> <p>1.3. იცის უჯრედი- სტრუქტურული ერთეული, უჯრედის ქიმიური შედგენილობა, ნივთიერებათა ცვლა უჯრედში. სხვადასხვა სახის უჯრედების გაყოფა. მიტოზი. მეიოზი. მემკვიდრული ინფორმაციის გადაცემის მექანიზმები. ამ პროცესების ბიოლოგიური როლი. უჯრედების სპეციალიზაცია. ქსოვილები, ქსოვილთა ტიპები. (მცენარეებსა და ცხოველებში), სტრუქტურული თავისებურებები, მათი ფუნქციები;</p> <p>1.4. იცის ორგანიზმის გამრავლება და განვითარება, მემკვიდრეობითობისა და ცვალებადობის კანონზომიერებები, ქრომოსომები, გენები. მემკვიდრეობის მოლეკულური საფუძველი. გენოტიპი და ფენოტიპი. ალელური და არაალელური გენები. გენეტიკური ანომალიების შედეგები. სელექცია და მისი მეთოდები;</p> <p>1.5 იცის ორგანიზმთა მრავალფეროვნება, სისტემატიკა. კლასიფიკაციის პრინციპები. მსხვილი ტაქსონომიური ერთეულების (სამეფო, ტიპი, კლასი) დამახასიათებელი ნიშნები.</p> <p>1.6 ადამიანის ანატომია და ფიზიოლოგია, ორგანოები და ორგანოთა სისტემები.</p> <p>1.7 ორგანოული სამყაროს განვითარების თეორიები, სიცოცხლის წარმოშობის თეორიები;</p> <p>1.8 ეკოსისტემა, მისი სტრუქტურა - ბიოტური და აბიოტური კომპონენტები. ეკოსისტემები, ბიოსფერო;</p>

		1.9. ფლობს ბიოლოგიის საკითხების სწავლების მეთოდოლოგიას.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	შეუძლია ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში შესაბამისი მოქმედება; შეუძლია კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით;	<p>B2.1. შეუძლია გამოიყენოს ბიოლოგიის სწავლების და კვლევის ახალი მეთოდები, რომლის საფუძველზეც: შეუძლია მოვლენის არსის განსაზღვრა და მოვლენებს შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების წარმოჩენა. კვლევის საგნის განსაზღვრა და მისი შესწავლის ეტაპების გამოყოფა; მონაცემთა კლასიფიცირება სხვადასხვა პარამეტრის მიხედვით. კვლევის შედეგების ანალიზი და შეფასება.</p> <p>2.2. პრაქტიკულ სამუშაოებთან(ცოცხალ ორგანიზმებთან) დაკავშირებული რისკ-ფაქტორების განსაზღვრა და პრევენცია.</p> <p>2.3 შეუძლია ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში საინფორმაციო სისტემებისა და ანალიტიკური კომპიუტერული პროგრამების შეხამება, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო ამოცანების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალურ გზების ძიებას კარნახობს.</p> <p>2.4 შეუძლია მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკული გამოყენება სასწავლო და სამეცნიერო კვლევებში. ბიოლოგიის მიმართულებით. დამოუკიდებლად შეძლებს სამეცნიერო ამოცანის ჩამოყალიბებას ექსპერიმენტის დაგეგმვას და განხორციელებას უახლესი მეთოდების და მიდგომების გამოყენებით;</p>
დასკვნის უნარი	რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით შეუძლია ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი	<p>3.1. საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარებისა და ანალიზის უნარი.</p> <p>3.2 შეუძლია კრიტიკულად შეაფასოს სხვათა მიერ და საკუთარი ჩატარებული კვლევის შედეგები (მათ შორის არასრული მონაცემებისა და ინფორმაციის საფუძველზე) და გააკეთოს ადექვატური დასკვნები.</p> <p>3.3. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების, ლოგიკური დასკვნების, ანალიზის და სინთეზის უნარი.</p>
კომუნიკაციის	შეუძლია თავისი	4.1 შეუძლია პროფესიულ დისკუსიაში მონაწილეობა ქართულ და უცხოურ

<p>უნარი</p>	<p>დასკვნების, არგუმენტაციის და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით</p>	<p>ენებზე, საკუთარი მოსაზრებებისა და შეხედულებების მკაფიოდ ჩამოყალიბება და მაღალ დონეზე წარმოდგენა; ასევე, სხვათა პოზიციების გაგება და შესატყვისად რეაგირება;</p> <p>4.2 შეუძლია ინტერნეტის და სხვა ელექტრონული წყაროების გამოყენება ინფორმაციის მოძიებისათვის. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება;</p> <p>4.3 შეუძლია ბიოლოგიისა და საგანმანათლებლო სფეროში, შესრულებული სამუშაოს შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად და წერილობითი ფორმით აკადემიურ დონეზე გადაცემა.</p>
<p>სწავლის უნარი</p>	<p>შეუძლია სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალ დონე;</p>	<p>5.1. რეგულარულად და დამოუკიდებლად მუშაობს ლიტერატურასთან, მუდმივად ფლობს და ამუშავებს ბიოლოგიასა და მისი სწავლების მეთოდულ კომპლექსში უახლეს სამეცნიერო ინფორმაციას;</p> <p>5.2. აქვს საკუთარი სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად მართვის, შემდგომი სწავლის საჭიროების განსაზღვრისა და დამოუკიდებლად მაღალი ხარისხით სწავლის გაგრძელების უნარი;</p>
<p>ღირებულებები</p>	<p>ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა;</p>	<p>6.1. აცნობიერებს და პატივს სცემს პედაგოგის საქმიანობისთვის დამახასიათებელ ღირებულებებს.</p> <p>6.2. ითვისებს წინებს და პატივს სცემს პროფესიონალთა აზრს.</p> <p>6.3. აქვს პროფესიული პასუხისმგებლობა და არა მხოლოდ იცავს სათანადო ეთიკურ ნორმებს, არამედ თავადაც აქტიურ მონაწილეობას იღებს მის შემდგომ განვითარებაში</p>

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგების რუქა

[illegible]

[illegible]

ბიოლოგიის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

მოდული/ სასწავლო კურსი	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება							სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში				
			I ს.წ.		II ს.წ.		საკონტაქტო					დამოუკიდებელი	ლექცია		პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ	
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ								
სავალდებულო კურსები		30																	
ზოგადი ბიოლოგია	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2				3
ადამიანის ანატომია, ფიზიოლოგია	სავ.	5	5				15	15	15		45	80	125	1	1	1			3
ზოგადი გენეტიკა	სავ.	5		5			15	15	15		45	80	125	1	1	1			3
საგნის სწავლების მეთოდика	სავ.	15																	
ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 1	სავ.		5				30	15			45	80	125	2	1				3
ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 2				5			30	15			45	80	125	2	1				3
ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика 3					5		30	15			45	80	125	2	1				3
არჩევითი კურსები		5																	
ბოტანიკა	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2				3

ზოოლოგია	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3
ზოგადი ეკოლოგია	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3
საქართველოს მცენარეთა სამყარო	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>მაგისტრს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა გეოგრაფიის სწავლების მეთოდულში, რომელიც აძლევს მას ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას.</p>	<p>1.1. აღიქვამს და ესმის დედამიწაზე მიმდინარე პროცესები და პლანეტაზე მათი გავლენის შედეგები სივრცესა და დროში</p> <p>1.2. აცნობიერებს დედამიწაზე არსებული სისტემების განვითარების ძირითად თავისებურებებს</p> <p>1.3. იცის დედამიწაზე არსებული კონტინენტების და ოკეანეების ფიზიკური მახასიათებლები</p> <p>1.4. იცის საქართველოს რელიეფი და ბუნებრივი პირობები</p> <p>1.5. იცის საქართველოს ბუნებრივი რესურსები და მეურნეობა</p> <p>1.6. იცის მსოფლიოს წამყვანი და განვითარებული ქვეყნების სოციალურ-ეკონომიკური საკითხები</p> <p>1.7. აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა გეოგრაფიის სწავლების მეთოდულში</p> <p>1.8. იცის ლითონფეროს ზედაპირის რელიეფის ყველა კატეგორიის ფორმათა თავისებურება, წარმოშობა განვითარების გზები და მათი გავრცელების კანონზომიერებები</p>
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გ/ამოყენების უნარი</p>	<p>მაგისტრი მიღებულ ცოდნას აქტიურად იყენებს პრაქტიკაში; აქტიურად ეძებს კომპლექსური პრობლემების ახალ, ორიგინალურ გზებს, დამოუკიდებლად ახორციელებს კვლევას უახლესი მიდგომების გამოყენებით.</p>	<p>2.1. მაგისტრი მიღებულ თეორიულ ცოდნას ფექტურად იყენებს გეოგრაფიის გაკვეთილებზე, პრაქტიკული სამუშაოების ჩატარებისას, საგანმანათლებლო კვლევების და სხვა სამუშაოების შესრულების პროცესში;</p> <p>2.2. აქვს თანამედროვე მეთოდებით სწავლების უნარი</p> <p>2.3. შეუძლია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნა</p> <p>2.4. შეუძლია მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება გეოგრაფიის სწავლების და შეფასების პროცესში</p> <p>2.5. აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და განხორციელების უნარი</p>
<p>დასკვნის უნარი</p>	<p>მაგისტრს აქვს საგანმანათლებლო</p>	<p>3.1. შეუძლია გეოგრაფიის სფეროში დაკვირვებების, მათ შორის არასრული მონაცემების საფუძველზე არგუმენტირებული დასკვნების</p>

	სფეროში რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი	გამოტანა 3.2. საკითხებზე აკეთებს მყარ, არგუმენტირებულ შედარებით ანალიზსა და დასკვნებს 3.3. აქვს პრობლემების დასმისა და მაღალ დონეზე გადაწყვეტის უნარი 3.4. შეუძლია პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღება ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე
კომუნიკაციის უნარი	ეფექტურად ახდენს საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტაციის წარდგენას აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით	4.1. აქვს მშობლიურ და უცხოურ ენებზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციის უნარი აკადემიურ დონეზე 4.2. აქვს წყვილებში და გუნდური მუშაობის უნარი 4.3. კომფორტულად ურთიერთობს ყველა სახის საზოგადოებასთან 4.4. შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, ინტერნეტში საჭირო მასალების მოძიება და დამუშავება 4.5. თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში მომხდარი მოვლენებისა და სხვა ინფორმაციების მოძიება, დამუშავება და შესაბამისი ანალიზი, ასევე მისი მაღალ დონეზე წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებასთან.
სწავლის უნარი	მაგისტრს აქვს სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერებისა და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე.	5.1. ეფექტურად ახდენს თვითშეფასებას და სხვათა შეფასებას და ამის შესაბამისად აქვს საკუთარ პროფესიულ წინსვლაზე მუდმივი ზრუნვის უნარი
ღირებულებები	აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაში არსებული ღირებულებების კრიტიკული გააზრების და ამ ღირებულებათა განვითარების უნარი	6.1. აქვს მოსწავლესთან ურთიერთობისას მისი ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებების გათვალისწინების უნარი 6.2. აქვს ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის უნარი

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის შედეგების რუქა

[illegible]

[illegible]

გეოგრაფიის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

მოდული/ სასწავლო კურსი	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება							სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში				
			I ს.წ.		II ს.წ.		საკონტაქტო					დამოუკიდებელი	ლექცია		პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ	
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ								
გეოგრაფიის სწავლების მეთოდика		35																	
საგნის თეორიული საფუძვლები		20																	
კონტინენტების და ოკეანეების გეოგრაფია	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2			3	
საქართველოს გეოგრაფია	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2			3	
საზღვარგარეთის ქვეყნების გეოგრაფია	სავ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3	
ზოგადი დედამიწათმცოდნეობა	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3	
ზოგადი გეომორფოლოგია	არჩ.																		
საგნის სწავლების მეთოდика		15																	
გეოგრაფიის სწავლების მეთოდика 1	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2			3	
გეოგრაფიის სწავლების	სავ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2			3	

მეთოდთა 2																	
ნომენკლატურულ მასალაზე მუშაობის მეთოდები	სავ.	5			5		15	30			45	80	125	1	2		3

ქიმიის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>მაგისტრს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა ქიმიასა და მისი სწავლების მეთოდებაში, რომელიც აძლევს მას ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას</p>	<p>1.1. ექნება მყარი ცოდნა ზოგადი და არაორგანული, ასევე ორგანული ქიმიის სწავლებისათვის დამახასიათებელ ფორმებზე, სასწავლო მასალის შინაარსზე, სწავლების და აღზრდის მეთოდებსა და ხერხებზე.</p> <p>1.2. შეეძლება ქიმიის სწავლებისათვის დამახასიათებელი მეთოდების, ასევე, სხვადასხვა სიტუაციაში კრეატიული რეაგირების შესაძლებლობა. შეეძლება კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება. საკუთარი აზროვნების ინდივიდუალური სტილის გამოყენება საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენისათვის.</p>
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>მაგისტრი მიღებულ ცოდნას აქტიურად იყენებს პრაქტიკაში; აქტიურად ეძებს კომპლექსური პრობლემების ახალ, ორიგინალურ გზებს, აქტიურად მოქმედებს ცვალებად გარემოში, დამოუკიდებლად ახორციელებს კვლევას უახლესი მიდგომების გამოყენებით.</p>	<p>2.3. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი.</p> <p>2.1.1. მაგისტრი მიღებულ თეორიულ ცოდნას ეფექტურად იყენებს გაკვეთილებზე, ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებისას, საგანმანათლებლო კვლევების და სხვა სამუშაოების შესრულების პროცესში;</p> <p>2.1.2. შეუძლია კომპლექსური პრობლემის გადაჭრა დამოუკიდებლად და ორიგინალური გზით, კვლევის უახლესი მიდგომების გამოყენებით</p> <p>2.4. თანამედროვე მეთოდებით სწავლების უნარი</p> <p>2.2.1. მაგისტრი გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებს სწავლების თანამედროვე ვერბალურ და წერით მეთოდებს, რომლებიც ძირითადად სწავლების ინტერაქტიულ რეჟიმს აღწერს;</p> <p>2.2.2. მაგისტრი გაკვეთილებს წარმართავს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო ამოცანების გადაწყვეტის ახალ, ორიგინალურ გზების ძიებას კარნახობს.</p> <p>2.3. სწავლის პროცესების რაციონალურად დაგეგმვის, განხორციელებისა და მონიტორინგის უნარი</p> <p>2.3.1. შეუძლია სასწავლო პროექტების შედგენა და განხორციელება;</p>

		<p>2.3.2. შეუძლია ამოცანათა დაგეგმვა და განხორციელება დამოუკიდებლად პროფესიულ დონეზე; რთულ და მოულოდნელ, სპეციალიზებულ კონტექსტში მოქმედება;</p> <p>2.3.3. აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და შედგენის უნარი;</p> <p>2.3.4. აქვს სასწავლო პროცესის კვლევისა და შედეგების პრაქტიკაში გათვალისწინება-გამოყენების უნარი;</p> <p>2.4. გაკვეთილზე მრავალფეროვანი სასწავლო და შეფასების მეთოდების გამოყენების უნარი</p> <p>2.4.1. მაგისტრი გაკვეთილებზე მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს იყენებს, რითაც მოსწავლეს სრული რეალიზების საშუალებას აძლევს;</p> <p>2.4.1. მაგისტრი გაკვეთილზე შეფასების რამდენიმე კომპონენტს იყენებს, რითაც სასწავლო პროცესს მთლიანად მოსწავლეზე ორიენტირებულს ხდის</p> <p>2.5. ლაბორატორიულ სამუშაოთა ეფექტური დაგეგმვისა და ჩატარების უნარი</p> <p>2.5.1. შეუძლია ლაბორატორიულ სამუშაოთა ჩატარებისას დაიცვას ელემენტარული უსაფრთხოების წესები.</p> <p>2.5.2. აქვს ლაბორატორიული სამუშაოების დაგეგმვის და ჩატარების უნარი;</p> <p>2.5.3. მაგისტრს შესწევს უნარი ლაბორატორიული სამუშაოს მსვლელობისას ხელსაწყოს არქონის, ამ დაზიანების შემთხვევაში სხვა ხელსაწყოთი ჩაანაცვლოს და პროცესი უფრო შემოქმედებითი გახადოს</p> <p>2.6. მოსწავლეზე ორიენტირებული გაკვეთილის ჩატარების უნარი</p> <p>2.6.1. მაგისტრის მიერ ჩატარებული გაკვეთილი მთლიანად ინტერაქტიულ რეჟიმში მიმდინარეობს, რის განსახორციელებლადაც მას აქვს მოსწავლის ჩართულობის ხარისხის გაზრდის უნარი;</p> <p>2.6.2. მაგისტრის მიერ გამოყენებული სწავლების ფორმატები, სწავლების სტრატეგიები, მიდგომები და მათ განსახორციელებლად მიმართული</p>
--	--	---

		<p>მეთოდები და აქტივობები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში.</p> <p>2.7. სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობისა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის განხორციელების უნარი</p> <p>2.7.1. შეუძლია სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად ადაპტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელება</p> <p>2.7.2. შესწევს უსაფრთხო და ჯანსაღი სასწავლო გარემოს შექმნისა და გაუმჯობესების უნარი;</p>
დასკვნის უნარი	<p>რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით შეუძლია ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი;</p>	<p>3.1. ლოგიკურობა</p> <p>3.1.1. მაგისტრს შეუძლია სასწავლო და კვლევით პროცესებში წამოჭრილი საგანმანათლებლო პრობლემის ლოგიკური ანალიზი და შეფასება, მისი გადაწყვეტის ეფექტური სტრატეგიის შემუშავება და განხორციელება.</p> <p>3.1. 2. გააჩნია სკოლაში არსებული პრობლემების შესახებ ლოგიკური დასკვნებისა და ამის საფუძველზე ადექვატური ქმედებების უნარი.</p> <p>3.2. ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების უნარი</p> <p>3.2.1. განათლების საკითხებზე (მათ შორის არასრული ინფორმაციის) აკეთებს არგუმენტირებულ შედარებით ანალიზსა და დასკვნებს. მათ საფუძველზე შეიმუშავებს ახალ მოსაზრებებსა და რეკომენდაციებს.</p> <p>3.2.2. საკითხებზე მსჯელობისას ეყრდნობა განათლების სფეროში უახლესი კვლევების მონაცემებს და აკეთებს შესაბამის კრიტიკულ ანალიზს</p> <p>3.3. სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარებისა და ანალიზის უნარი</p> <p>3.3.1. ფლობს განათლების სფეროს უახლესი კვლევის მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარების ტექნიკას;</p>

		<p>3.3.2. იცის მკვლევარის ეთიკური ნორმები და იცავს მათ;</p> <p>3.3.3. შეუძლია კვლევის შედეგად მოპოვებული მასალების კრიტიკული ანალიზი და შესაბამისი შედეგების წესების დაცვით გამოქვეყნება.</p> <p>3.4. სტრესულ სიტუაციებში ეფექტური მუშაობის უნარი</p> <p>3.4.1. სტრესულ (მცირე დროში) და ცვალებად გარემოში ინარჩუნებს სიმშვიდეს და მოქმედებს მაქსიმალურად ეფექტურად, ადექვატურად და სიტუაციის შესაბამისად ისე, რომ ითვალისწინებს საკუთარ და სხვის ინტერესებს;</p> <p>3.5. ცვალებად გარემოში ადექვატური ქმედებების უნარი</p> <p>3.5.1. ყოველთვის შესწევს უნარი, რომ განმუხტოს სიტუაცია და ცვალებადი სასწავლო გარემო გახადოს დინამიურად მშვიდი და სასწავლო პროცესისათვის მისაღები</p> <p>3.6. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე</p> <p>3.6.1. შეუძლია პროფესიული განვითარებისათვის საჭიროებების განსაზღვრა და აქტივობების დაგეგმვა.</p> <p>3.6.2. შესწევს უნარი სასწავლო და ზოგადად საგანმანათლებლო სფეროში წარმოქმნილი პრობლემების მოსაგვარებლად ანალიზისა და ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე მიიღოს პროფესიული გადაწყვეტილებები</p>
კომუნიკაციის უნარი	<p>შეუძლია თავისი დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ</p>	<p>4.1. ლიდერობის უნარი</p> <p>4.1.1 მაგისტრი ფლობს ლიდერისათვის დამახასიათებელ ყველა თვისებას, რასაც წარმატებით იყენებს საზოგადოებასთან (კონფერენცია, დისკუსია, თემატური საუბრები და სხვა) და საგანმანათლებლო პროცესების მართვის (გაკვეთილი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო, კლასგარეშე ღონისძიებები, პროექტების განხორციელება) პროცესებში.</p> <p>4.2.მეცნიერულ დონეზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარი</p> <p>4.2.1.მაგისტრანტს შეუძლია აკადემიურ დონეზე ზეპირი და წერილობითი</p>

	<p>ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით;</p>	<p>კომუნიკაცია საზოგადოებასთან საგანმანათლებლო საკითხებზე.</p> <p>4.2.2. საუბრობს გამართულად და აკადემიურად სამეცნიერო ტერმინოლოგიის გამოყენებით</p> <p>4.3. გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის უნარი</p> <p>4.3.1. მაგისტრი ერთნაირი ეფექტურობით მუშაობს ინდივიდუალურად და ჯგუფში როგორც ლიდერი და რიგითი წევრი</p> <p>4.3.2. მას გააჩნია ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დაგეგმვისა და მაღალ დონეზე წარმართვის უნარი</p> <p>4.4. კომუნიკაბელურობა</p> <p>4.4.1. კომფორტულად ურთიერთობს ყველა სახის საზოგადოებასთან</p> <p>4.4.2. შეუძლია სამეცნიერო ინფორმაცია გასაგები გახადოს მოსწავლეებისა და არასპეციალისტებისათვის</p> <p>4.5. თანამედროვე საინფორმაციო და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი</p> <p>4.5.1. შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, ინტერნეტში საჭირო მასალების მოძიება და დამუშავება, შესაბამისი თვალსაჩინოებით პრეზენტაციის მომზადება და მაღალ აკადემიურ დონეზე წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებაში;</p> <p>4.5.2. იცავს აკადემიური პატიოსნების (პლაგიატიზმი) სტანდარტებს.</p> <p>4.6. დარგში უახლესი ინფორმაციის უნარი</p> <p>4.6.1. თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში მომხდარი მოვლენებისა და სხვა ინფორმაციების მოძიება, დამუშავება და შესაბამისი ანალიზი, ასევე მისი წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებასთან.</p>
--	--	--

<p>სწავლის უნარი</p>	<p>შეუძლია სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალ დონე</p>	<p>6.3. რეალური შეფასებისა და თვითშეფასების უნარი</p> <p>6.3.1. მაგისტრი წარმატებით ახდენს შეფასებასა და თვითშეფასებას და შესაბამისად ადგენს საკუთარი სწავლის საჭიროებებს;</p> <p>6.3.2. მაგისტრი სრულიად აცნობიერებს სწავლის პროცესის თავისებურებებს და ითვალისწინებს მას საკუთარი განვითარების დაგეგმვისას</p> <p>6.4. საკუთარ პროფესიულ წინსვლაზე მუდმივი მუშაობის უნარი</p> <p>6.4.1. აცნობიერებს, დამოუკიდებლად ეფექტურად გეგმავს და ახორციელებს თავისი სწავლის პროცესებს;</p> <p>6.4.2. გააჩნია საკუთარი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და მაღალ დონეზე განხორციელების უნარი.</p>
<p>ღირებულებები</p>	<p>ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა;</p>	<p>6.1. პედაგოგიური ეთიკისა და ღირებულებების გაცნობიერების და განვითარების უნარი</p> <p>6.1.1. დაუფლებულია პედაგოგიური ეთიკის ნორმებსა და პრინციპებს, მათ წარმატებით გამოიყენებს როგორც კოლეგებთან ურთიერთობაში, ასევე თავის პროფესიულ საქმიანობასა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>6.1.2. აქვს როგორც სხვათა, ისე საკუთარი ღირებულებების კრიტიკული ანალიზისა და შეფასების, მათი განვითარების უნარი;</p> <p>6.1.3. ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი თვითშეგნების განვითარებას.</p> <p>6.2. ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის უნარი</p> <p>6.2.1. მაგისტრი მუდმივად ზრუნავს იმისათვის, რომ თითოეული მოსწავლისათვის კლასში იყოს კომფორტული და მშვიდი გარემო;</p> <p>6.2.2. მუდმივად ზრუნავს კლასში მოსწავლეთათვის ჯანსაღი და უსაფრთხო კლიმატის შესაქმნელად</p> <p>6.3. მოსწავლესთან ურთიერთობისას მისი ასაკობრივი და პიროვნული</p>

[illegible]

ქიმიის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

მოდული/ სასწავლო კურსი	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება							სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში				
			I ს.წ.		II ს.წ.		საკონტაქტო					დამოუკიდებელი	ლექცია		პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ	
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტ. სამუშაო	ლაბ. სამუშაო	სემინარი	სულ								
ქიმიის სწავლების მეთოდის		35																	
საგნის თეორიული საფუძვლები		20																	
ზოგადი ქიმია	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2				3
არაორგანული ქიმია	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2				3
ორგანული ქიმია	სავ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2				3
ანალიზური ქიმია	არჩ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2				3
ბიოქიმია	არჩ.																		
არჩევითი კურსები		15																	
ზოგადი და არაორგანული ქიმიის სწავლების მეთოდის	სავ.	5	5				15	30			45	80	125	1	2				3
ორგანული ქიმიის სწავლების მეთოდის	სავ.	5		5			15	30			45	80	125	1	2				3
პრაქტიკ. და ლაბორატ. სამუშ. ჩატარების მეთოდები	სავ.	5			5		15	30			45	80	125	1	2				3

გერმანული ენის სწავლების მეთოდის სწავლის შედეგები

	ზოგადი კომპეტენციები	დარგობრივი კომპეტენციები
ცოდნა და გაცნობიერება	მაგისტრს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა სპეციალობაში, რომელიც აძლევს მას ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას.	<p>1.1. გერმანული ენის სწავლების ინოვაციური მეთოდების ცოდნა</p> <p>1.2. ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა გერმანულ ენაში და ფართო სამეცნიერო თვალსაწიერი</p> <p>1.3. გერმანული ენის სწავლების დიდაქტიკა-მეთოდის დარგში ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა</p>
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	მაგისტრი მიღებულ ცოდნას ეფექტურად იყენებს პრაქტიკაში; ეძებს კომპლექსური პრობლემების ახალ, ორიგინალურ გზებს, აქტიურად მოქმედებს ცვალებად გარემოში, დამოუკიდებლად ახორციელებს კვლევას უახლესი მიდგომების გამოყენებით	<p>2.1. გერმანული ენის სწავლებისას კოგნიტური და მეთოდოლოგიური უნარების პრაქტიკაში გამოყენება;</p> <p>2.2. თანამედროვე მეთოდებით სწავლების უნარი;</p> <p>2.3. გაკვეთილის სწორად ორგანიზება/ჩატარება</p> <p>2.4. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში ეფექტურად გამოყენების უნარი</p> <p>2.5. გერმანული ენის გაკვეთილზე დებატების და პროექტების წარმართვა/განხორციელება</p> <p>2.6. სწავლის პროცესების რაციონალურად დაგეგმვის, გახორციელებისა და მონიტორინგის უნარი</p> <p>2.7. სამეტყველო უნარ-ჩვევების სწორი სტრატეგიების გამოყენება</p>

დასკვნის უნარი	შეუძლია თანმიმდევრული ლოგიკური აზროვნება /მსჯელობა და შესაბამისი დასკვნების გაკეთება. გააჩნია დასაბუთებული გადაწყვეტილების მიღების უნარი	<p>3.1 ლოგიკურობა;</p> <p>3.2. ლოგიკური დასკვნების გაკეთების უნარი</p> <p>3.3. პრობლემის მრავალმხრივად გადაწყვეტის უნარი</p> <p>3.4. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე</p> <p>3.5 დაგროვილ ცოდნაზე დაფუძნებით უახლესი პედაგოგიური და მეთოდური რთული და არასრული ინფორმაციის (მიმდინარე კვლევების) ინოვაციური სინთეზი, შედეგების განზოგადება, კრიტიკული ანალიზი და ლოგიკური, არგუმენტირებული დასკვნების ჩამოყალიბება;</p> <p>3.6 მოტივირებულობა და ახალი (ნოვატორული), ორიგინალური (კრეატიული) იდეების შემუშავების უნარი მეცნიერულ კვლევებსა და საგანმანათლებლო საქმიანობაში. კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.</p>
კომუნიკაციის უნარი	ეფექტურად ახდენს საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტაციის წარდგენას აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით	<p>4.1 გუნდური მუშაობის უნარი</p> <p>4.2 გერმანული ენის გაკვეთილზე მოსწავლეებთან კომფორტული კომუნიკაციის უნარი</p> <p>4.3 შეუძლია პროფესიულ დებატებში მონაწილეობა სპეციალისტებთან და პროფესიულ საზოგადოებასთან</p> <p>4.4 აქვს ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, ანალიზის და კოლეგებთან მაღალ დონეზე წარდგენის უნარი</p> <p>4.5. გერმანული ენის გაკვეთილზე ინიციატივის გამოჩენის უნარი</p> <p>4.6. ფლობს ახალი ტექნოლოგიების გამოყენების ტექნიკას სწავლებისას.</p>
სწავლის უნარი	შეუძლია თანამედროვე მეთოდებით სწავლა და	5.1. გერმანული ენის დიდაქტიკა/ მეთოდის შემდგომი გადრმავეებული სწავლის უნარი

[illegible]

გერმანული ენის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

სასწავლო კურსის დასახელება	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება					საათების რაოდენობა კვირაში			
			I s.w.		II s.w.		საკონტაქტო								
			I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტიკული	სემინარი	სულ	დამოუკიდებელი	სულ საათები	ლექცია	პრაქტიკული	სულ
გერმანისტული ლინგვისტიკა	სავალდ.	5	5				15	30		45	80	125		2	3
გერმანული ენის თარგმნის თეორია	სავალდ.	5	5				15	30		45	80	125		2	3
გერმანული ენის ლექსიკოლო-გია	არჩევითი	5		10			15	30		45	80	125		2	3
გერმანული ენის სტილისტიკა	არჩევითი	5					15	30		45	80	125		2	3
გერმანული ენა (C I დონე)	არჩევითი	5					15	30		45	80	125		2	3
გერმანული ენის სწავლების თეორიები და მეთოდები	სავალდ.	5	5				15	30		45	80	125		2	3
სამეტყველო უნარ-ჩვევების სწავლების მეთოდები	სავალდ.	5		5			15	30		45	80	125		2	3
ქვეყანათმცოდნეობის და მრავალენოვნების დიდაქტიკა	სავალდ.	5			5		15	30		45	80	125		2	3
სულ:		40	15	15	5		120	240		360	640	1000		16	24

ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდика		
	ზოგადი კომპეტენციები	დარგობრივი კომპეტენციები
1. ცოდნა და გაცნობიერება	აქვს დარგის ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც ამლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების შესაძლებლობას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემების გადაჭრის გზებს.	<p>1.1 სისტემური/სიღრმისეული თეორიული ცოდნა ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდикаში მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტების გათვალისწინებით და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; შეუძლია ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზების გაცნობიერება და ახალი იდეების შემუშავება;</p> <p>1.2 ქართული ენის გრამატიკის საფუძვლებისა და ლიტერატურის ისტორიის ღრმა და სისტემური ცოდნა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;</p> <p>1.3 ენის ფუნქციონალური სტილისტიკის საკითხების სისტემური თეორიული ცოდნა;</p> <p>1.4 თეორიული და სისტემური ცოდნა ქართულის, როგორც მეორე ენის სწავლების მეთოდикаში</p>
2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედება; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.	<p>2.1 სანიმუშო გაკვეთილის სცენარის შექმნა/ჩატარება ქართულ ენასა და ლიტერატურაში თანამედროვე სწავლების მეთოდების (შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული) გამოყენებით მოსწავლეთა მოტივირების მიზნით;</p> <p>2.2 სამეტყველო უნარ-ჩვევებისა და ენობრივი სისტემების ასპექტების ინტეგრირება სწავლების პროცესში ახალი, მულტიდისციპლინური გარემოს გათვალისწინებით;</p> <p>2.3 ენობრივი და ლიტერატურული მასალის ინტეგრაცია სწავლების პროცესში ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე და კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება; დროის ეფექტურად მართვა;</p> <p>2.4 ფორმალური და არაფორმალური შეფასებების სტრატეგიებისა და ხერხების გამოყენება მოსწავლის უწყვეტი ინტელექტუალური, სოციალური და ფიზიკური განვითარებისა და თვითშეფასებისათვის ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილებზე;</p> <p>2.5 ცვალებად, სტრესულ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქნილობის, ადაპტაციისა და პრობლემების (ექსტრემალურ სიტუაციებში) გადაწყვეტისას ეფექტური/ადეკვატური მოქმედება და დროის ეფექტურად მართვა; კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდикаში;</p>

		<p>2.6 სწავლების შესაძლებლობებისა და პირობების შექმნის უნარი, რომელიც ადაპტირებულია სხვადასხვა ტიპის მოსწავლისათვის; შესაბამისად, შრომისმოყვარეობა, ორგანიზებულობა, პასუხისმგებლობა, პუნქტუალურობა და მოწესრიგებულობა საგანმანათლებლო საქმიანობაში;</p> <p>2.7 შეზღუდული შესაძლებლობის მოსწავლეებთან მუშაობის უნარი სასწავლო პროცესში;</p> <p>2.8 სოციოკულტურულად მრავალფეროვან გარემოში (სასკოლო გარემოში) მუშაობა სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინებით, სათანადო ტაქტიკითა და და ეთიკური ნორმების დაცვით.</p>
3.დასკვნის უნარი	<p>რთული და არასრული ინფორმაციის (მაგ. უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი.</p>	<p>3.1 დაგროვილ ცონაზე დაფუძნებით უახლესი პედაგოგიური და მეთოდური რთული და არასრული ინფორმაციის (მიმდინარე კვლევების) ინოვაციური სინთეზი, შედეგების განზოგადება, კრიტიკული ანალიზი და ლოგიკური, არგუმენტირებული დასკვნების ჩამოყალიბება;</p> <p>3.2 მოტივირებულობა და ახალი (ნოვატორული), ორიგინალური (კრეატიული) იდეების შემუშავების უნარი მეცნიერულ კვლევებსა და საგანმანათლებლო საქმიანობაში. კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.</p>
4.კომუნიკაციის უნარი	<p>თავისი დასკვნების არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიური თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ თუ უცხოურ ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით.</p>	<p>4.1 ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდების საკითხებზე საკუთარი დასკვნების, არგუმენტებისა და კვლევის მეთოდების საზოგადოებასთან წარმატებული ზეპირი (ვერბალური და არავერბალური) თუ წერილობითი კომუნიკაცია (პრეზენტაცია) ქართულ და უცხოურ ენებზე, სამეტყველო/ლიტერატურული ნორმების აკადემიური პატიოსნებისა და სტანდარტების დაცვით;</p> <p>4.2 საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება პედაგოგიურ საქმიანობაში;</p> <p>4.3 დამოუკიდებლად და გუნდში (ფრონტალური, ჯგუფური, წყვილური) შემოქმედებითად მუშაობის უნარი სწავლა-სწავლების პროცესში;</p>
5.სწავლის უნარი	<p>სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა; სწავლის პროცესის თავისებურებათა გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე;</p>	<p>5.1 ახალი ინფორმაციის მოძიება ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდულ კონსპექტში, სამეცნიერო მეთოდოლოგიური ბაზის გაფართოება, ცოდნის დონის გაღრმავება და შემდგომი სწავლის საჭიროების დამოუკიდებლად განსაზღვრა კარიერულ ზრდაზე ორიენტირებით;</p> <p>5.2 კვალიფიკაციის ასამაღლებლად სწორი სტრატეგიის შემუშავება და სწავლის პროცესის დაგეგმვა-წარმართვა.</p>
6.ღირებულებები	<p>ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულებების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა.</p>	<p>6.1 საგანმანათლებლო საქმიანობასა და სხვებთან (მშობლები/კოლეგები/მოსწავლეები...) დამოკიდებულებაში სხვისი აზრის გათვალისწინება, ობიექტური პრინციპების დაცვა, ურთიერთპატივისცემა და სწავლა-სწავლების პროცესში მათი განვითარების ხელშეწყობა;</p> <p>6.2 საუკეთესო ჩვევების/ქცევის შემუშავებაში, დანერგვასა და განხორციელებაში აქტიური</p>

[illegible]

ქართული ენის სწავლების მეთოდის სასწავლო გეგმა საათებით

	სასწავლო კურსის დასახელება	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით				საათების განაწილება					სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში		
				I s.w.		II s.w.		საკონტაქტო				დამოუკიდებელი		ლექცია	პრაქტიკული	სულ
				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტიკული	სემინარი	სულ					
1	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლიკა	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
2	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლიკა	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
3	ქართულის, როგორც მეორე ენის, სწავლების მეთოდოლიკა	სავალდ.	5			5		30	15		45	80	125	2	1	3
4	ქართული ენის ზოგადი კურსი	სავალდ.	5	5				30	15		45	80	125	2	1	3
5	ქართული ლიტერატურის ზოგადი კურსი	სავალდ.	5	5				30	15		45	80	125	2	1	3
6	ფუნქციური სტილისტიკის საკითხები	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
7	მწერლის ენისა და სტილის საკითხები	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
8	ვერბალური კომუნიკაციის ტექნოლოგიები	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
9	ტექსტის ლინგვო-სტილისტური ანალიზი	არჩევითი	5			X		15	30		45	80	125	1	2	3
10	„ვეფხისტყაოსნის“ სწავლების მეთოდოლიკა	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
11	ინტეგრირ. სწავ. საკითხები	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3

ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგია

	ზოგადი კომპეტენციები	დარგობრივი კომპეტენციები
1. ცოდნა და გაცნობიერება	აქვს დარგის ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების შესაძლებლობას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემების გადაჭრის გზებს.	<p>1.1 სისტემური/სიღრმისეული თეორიული ცოდნა ინგლისური ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტების გათვალისწინებით და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; შეუძლია ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზების გაცნობიერება და ახალი იდეების შემუშავება;</p> <p>1.2. ინგლისური ენის ლექსიკისა და გრამატიკის საფუძვლებისა ღრმა და სისტემური ცოდნა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;</p> <p>1.3 ენის ფუნქციონალური სტილისტიკის საკითხების სისტემური თეორიული ცოდნა;</p> <p>1.4 თეორიული და სისტემური ცოდნა ინგლისურის, როგორც მეორე ენის სწავლების მეთოდოლოგიაში</p>
2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	ახალ, გაუთვალისწინებელ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქმედება; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება, მათ შორის, კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით;	<p>2.1. სანიმუშო გაკვეთილის სცენარის შექმნა/ჩატარება ინგლისურ ენაში თანამედროვე სწავლების მეთოდების (შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული) გამოყენებით მოსწავლეთა მოტივირების მიზნით;</p> <p>2.2 სამეტყველო უნარ-ჩვევებისა (მოსმენა, კითხვა, წერა, საუბარი) და ენობრივი სისტემების ასპექტების ინტეგრირება სწავლების პროცესში ახალი, მულტიდისციპლინური გარემოს გათვალისწინებით;</p> <p>2.5 ენობრივი და ლიტერატურული მასალის ინტეგრაცია სწავლების პროცესში ინგლისური ენის გაკვეთილზე და კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება; დროის ეფექტურად მართვა;</p> <p>2.6 ფორმალური და არაფორმალური შეფასებების სტრატეგიებისა და ხერხების გამოყენება მოსწავლის უწყვეტი ინტელექტუალური, სოციალური და ფიზიკური</p>

		<p>განვითარებისა და თვითშეფასებისათვის ინგლისური ენის გაკვეთილებზე;</p> <p>2.6 ცვალებად, სტრესულ და მულტიდისციპლინურ გარემოში მოქნილობის, ადაპტაციისა და პრობლემების (ექსტრემალურ სიტუაციებში) გადაწყვეტისას ეფექტური/ადეკვატური მოქმედება და დროის ეფექტურად მართვა; კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში;</p> <p>2.6 სწავლების შესაძლებლობებისა და პირობების შექმნის უნარი, რომელიც ადაპტირებულია სხვადასხვა ტიპის მოსწავლისათვის; შესაბამისად, შრომისმოყვარეობა, ორგანიზებულობა, პასუხისმგებლობა, პუნქტუალობა და მოწესრიგებულობა საგანმანათლებლო საქმიანობაში;</p> <p>2.7 შეზღუდული შესაძლებლობის მოსწავლეებთან მუშაობის უნარი სასწავლო პროცესში;</p> <p>2.8 სოციოკულტურულად მრავალფეროვან გარემოში (სასკოლო გარემოში) მუშაობა სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინებით, სათანადო ტაქტიკა და ეთიკური ნორმების დაცვით.</p>
3.დასკვნის უნარი	<p>რთული და არასრული ინფორმაციის (მაგ. უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება; უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი.</p>	<p>3.1 დაგროვილ ცონაზე დაფუძნებით უახლესი პედაგოგიური და მეთოდური რთული და არასრული ინფორმაციის (მიმდინარე კვლევების) ინოვაციური სინთეზი, შედეგების განზოგადება, კრიტიკული ანალიზი და ლოგიკური, არგუმენტირებული დასკვნების ჩამოყალიბება;</p> <p>3.2 მოტივირებულობა და ახალი (ნოვატორული), ორიგინალური (კრეატიული) იდეების შემუშავების უნარი მეცნიერულ კვლევებსა და საგანმანათლებლო საქმიანობაში. კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.</p>
4.კომუნიკაციის უნარი	<p>თავისი დასკვნების არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების კომუნიკაცია აკადემიური თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ თუ უცხოურ ენებზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით.</p>	<p>4.1 ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკის საკითხებზე საკუთარი დასკვნების, არგუმენტებისა და კვლევის მეთოდების საზოგადოებასთან წარმატებული ზეპირი (ვერბალური და არავერბალური) თუ წერილობითი კომუნიკაცია (პრეზენტაცია) ქართულ და უცხოურ ენებზე, სამეცნიერო/ლიტერატურული ნორმების აკადემიური პატიოსნებისა და სტანდარტების დაცვით;</p> <p>4.2 საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება პედაგოგიურ საქმიანობაში;</p> <p>4.3 დამოუკიდებლად და გუნდში (ფრონტალური, ჯგუფური, წყვილური) შემოქმედებითად მუშაობის უნარი სწავლა-სწავლების პროცესში;</p>
5.სწავლის	სწავლის დამოუკიდებლად	5.1 ახალი ინფორმაციის მოძიება ინგლისური ენის სწავლების მეთოდიკაში, სამეცნიერო

[illegible]

სასწავლო კურსის დასახელება	სტატუსი	კრედიტი	კრედიტების განაწილება სასწავლო წლებისა და სემესტრების მიხედვით	საათების განაწილება		სულ საათები	საათების რაოდენობა კვირაში
			I ს.წ.	II ს.წ.	საკონტაქტო		მ.წ.

				I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	ლექცია	პრაქტიკული	სემინარი	სულ					
1	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდика 1	სავალდ.	5	5				30	15		45	80	125	2	1	3
2	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდика 2	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
3	ინგლ.-ის, როგორც მე-2 უცხოური ენის სწავლება	სავალდ.	5			5		30	15		45	80	125	2	1	3
4	უცხო ენა 1 (ინგლისური ენა) (B2 +)	სავალდ.	5	5				30	15		45	80	125	2	1	3
5	უცხო ენა 2 (ინგლისური ენა) (C1-)	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
6	ფუნქციური სტილისტიკის საკითხები	სავალდ.	5		5			30	15		45	80	125	2	1	3
7	გამოყენებითი ლინგვისტიკა ინგლ. ენის სწავლების მეთოდикаში	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
8	ტექსტის ლინგვო-სტილისტური ანალიზი	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
9	სწავლების მოდერაცია	არჩევითი	5			X		15	30		45	80	125	1	2	3
10	პრაგმატიკა და დისკურსი	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3
11	ქართული ენის ზოგადი კურსი	არჩევითი	5			X		30	15		45	80	125	2	1	3